



Digital Stories to Promote
Environmental Sustainability
Education in Schools



Dofinansowane przez
Unię Europejską

PROGRAM SZKOLENIA I TRWAŁOŚĆ HISTORIE DOTYCZĄCE ROZWOJU ZRÓWNOWAŻONEGO

MODUŁ 2: Niezbędne kompetencje pedagogów
szkolnych w zakresie zachęcania do zmiany



© 2022 Digital Stories to promote Environmental Sustainability Education in Schools Sfinansowane ze środków UE.

Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Europejskiej Agencji Wykonawczej ds. Edukacji i Kultury (EACEA). Unia Europejska ani EACEA nie ponoszą za nie odpowiedzialności. Project Number: 2021-1-ES01-KA220-SCH-000027755



CELE

W module 3 poznasz niezbędne kompetencje, które muszą posiadać i nad którymi muszą pracować pedagodzy szkolni, aby pobudzać uczniów do pozytywnych zmian.

Muszą być pomocni i konstruktywni w prowadzeniu ich ku lepszej przyszłości osobistej: zachęcaniu ich do bycia aktywistami w ich życiu indywidualnym, aby promować dalsze zmiany w społeczeństwie.

Pedagodzy szkolni muszą praktykować pozytywne wzmocnienia, pozbywając się kar i promując dobre nawyki przyjazne środowisku.



Słowa kluczowe i definicje

- **Aktywiści**
Edukatorzy muszą praktykować to, co promują.
- **Zachęcanie do korzystania z serwisu**
Edukatorzy muszą pomóc uczniom w osiągnięciu ich celów.
- **Pozytywne wzmocnienie**
W Edukacji oznacza to nagradzanie zachowań, które uczniowie dobrze wykonują.



EFEKTY UCZENIA SIĘ

Po zakończeniu tego modułu będziesz potrafił:

1. Określić, jakie cechy musi posiadać pedagog szkolny, aby promować pozytywną zmianę w swoim środowisku szkolnym i swoich uczniów.
2. Podnosić świadomość i upowszechniać znaczenia zachęcania uczniów do prowadzenia zrównoważonego ekologicznie życia.






TEMAT

- Kompetencje
- Zachęta
- Pozytywna zmiana
- Zrównoważony rozwój środowiska
- Covid-19





Podjednostka 1 Poznaj swoją grupę docelową

Kim są studenci?
Jak możemy do nich
podejść?



EFEKTY UCZENIA SIĘ

Po zakończeniu tej podjednostki będziesz potrafił:

1. Określić, kto jest Twoją docelową publicznością
2. Wykorzystać zdobytą o nich wiedzę, aby podejść do nich w bardziej efektywny sposób.
3. Znaleźć nowe działania i podejścia, aby dowiedzieć się więcej o swoich uczniach





Wiedza i teoria tła 1.1

Zrozumienie grupy docelowej - studentów



Poznanie swoich uczniów wydaje się oczywistą obserwacją jako nauczyciela. Ale... jak dobrze trzeba ich znać? I jakie ogólne cechy musisz mieć na uwadze, zachęcając ich do prowadzenia bardziej zrównoważonego życia?

W tej pierwszej części modułu przejdziemy przez niektóre z cech charakterystycznych dla dzisiejszych studentów i problemów, z którymi się borykają.

Oczywiście mamy świadomość, że teoria i praktyka to dwie różne rzeczy. A przede wszystkim, że wszystkie klasy i uczniowie są inni.

Dlatego też przedstawimy Wam różne działania, które możecie wykorzystać, aby poznać swoich uczniów i ich potrzeby, aby nauczyć się dostosowywać do nich i stworzyć dla nich jak najlepsze warunki do nauki, wspierać integrację i promować pozytywne postawy wobec zrównoważonego życia i nauki.





1.1 Dlaczego ważne jest, aby znać swojego ucznia?



Poprawa zaangażowania w kursie

Dostosowanie zajęć do potrzeb i chęci klasy oznacza większe zaangażowanie uczniów.



Zwiększenie stopnia utrwalenia wiedzy przez studenta

Stworzenie bardziej dostosowanej wersji nauki oznacza, że łatwiej i lepiej uczniowie będą mogli zachować to, czego się nauczyli.



Stworzenie zmotywowanych i szczęśliwych uczniów przez całe życie

Kiedy uczniowie lubią swoje zajęcia i czują się zdatni do wykonywania wszystkich czynności, które im przedstawiasz, będą bardziej zmotywowani i podekscytowani, aby przychodzić na zajęcia i kontynuować swoją podróż edukacyjną.



Aby zaoszczędzić czas swój i uczącego się

Dostosowanie zajęć do potrzeb uczniów oznacza, że łatwiej będzie im nadążać za nimi, a zajęcia zajmą mniej czasu



Poprawa zaangażowania w kursie

Pomysły na to, jak to zrobić:

Porozumiewaj się w języku, który jest im znany i dostosowany.



Zachęcaj do eksploracji



Promuj działania prowadzone przez uczniów



Przypominaj im często o korzyściach płynących z bycia zrównoważonym





Zwiększenie stopnia utrwalenia wiedzy przez studenta

Pomysły na to, jak to zrobić:

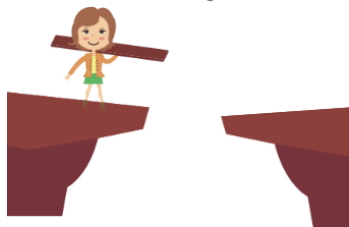
Zrozumienie umiejętności językowych swoich uczniów



Określenie poziomu podstawowego ucznia



Upewnienie się, że nie ma luk w wiedzy



Zrozumienie kultury i wcześniejszych doświadczeń edukacyjnych





Stworzenie zmotywowanych i szczęśliwych uczniów przez całe życie



Pomysły na to, jak to zrobić:

Używaj obrazów i analogii, które z nimi rezonują



Stwórz elastyczne tempo nauki, które może przyjąć każda osoba



Zróżnicuj formaty informacji



Zachęcaj do działań prowadzonych przez uczniów





Aby zaoszczędzić czas swój i uczącego się

Pomysły na to, jak to zrobić:

Poznaj demografię swoich docelowych odbiorców



Ukierunkowanie nauki i działań z jasnymi celami



Tworzenie odpowiednich zajęć z wykorzystaniem rzeczywistych doświadczeń



Prowadzenie krótkich zajęć i w różnych formach, aby uniknąć nudy



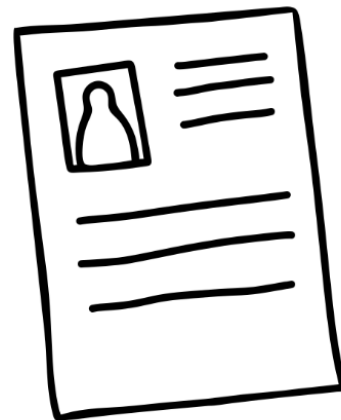


1.2 Charakterystyka współczesnych uczniów



Jako nauczyciel, ważne jest, aby być świadomym wszystkich zmian społecznych i technologicznych, które dotyczą twoich uczniów.

W tej części modułu przejdziemy do charakterystyki studentów w dzisiejszych czasach, a także do konsekwencji pandemii Covid-19.





Charakterystyka

- ✔ Łatwo się rozprasza
- ✔ Osoby uczące się
- ✔ Ciekawy intelektualnie
- ✔ Uczący się w biegu
- ✔ Niezależna
- ✔ Niecierpliwy





Osoby uczące się społecznie

Korzystanie z mediów społecznościowych i potrzeba interakcji

Studenci w dzisiejszych czasach są bardzo świadomi społecznie. Pragną interakcji społecznych i akceptacji.

Jako nauczyciele musimy to wspierać poprzez stosowanie wielu działań, które promują pozytywne zdolności do socjalizacji.

Media społecznościowe to także bardzo potężne narzędzie, z którego uczniowie często korzystają, może to wpływać na ich naukę, ale także może być wykorzystywane przez nauczycieli do dotarcia do uczniów.





Przykładowe działania

Dla osób uczących się społecznie

Debaty:

Jest to bardzo proste ćwiczenie, które można wykonać na dowolny temat. Podziel uczniów na pół, jedna grupa musi być za tematem, a druga przeciw. Daj im czas na przygotowanie swoich argumentów, a następnie pozwól uczniom na debatę. Nauczyciel może być sędzią i zdecydować, która drużyna wygra, lub też jeden lub dwóch uczniów może być sędzią. Alternatywnie, nie jest konieczne osiągnięcie porozumienia. To ćwiczenie promuje aktywne słuchanie, pracę zespołową i empatię.

Przykładowy temat: Zielone pranie, Wprowadzenie obowiązku recyklingu dla wszystkich obywateli, zakaz używania plastiku w szkołach.

Zadania z zakresu mediów społecznościowych:

Stwórz profil w mediach społecznościowych dla swojej klasy. Użyj tego profilu, aby wysyłać im informacje, dawać im różne zadania do wykonania i sprawić, by brali w nich udział, pozwalając im na pokazywanie Ci informacji, które również możesz zamieścić.

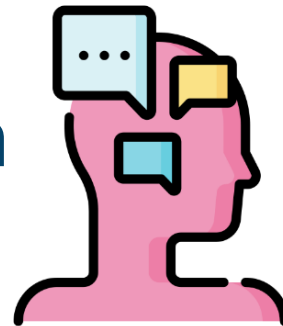
Przykład: *dodaj przykład Kike'a*.





Łatwo się rozprasza

Nadmierna stymulacja i brak zainteresowania



W świecie, który ciągle się zmienia, uczniowie znajdują stymulację wszędzie. Jednym kliknięciem przycisku mogą znaleźć swój ulubiony teledysk lub uzyskać dostęp do obejrzenia nowego filmu.

Cała ta stymulacja tworzy rozproszenie, którego wcześniej nie było.

Nadmierna stymulacja jest po części spowodowana mediami społecznościowymi i natychmiastową gratyfikacją, która pochodzi z krótkich filmów, a to tworzy potrzebę ciągłej stymulacji, która tworzy brak zainteresowania, co powoduje, że łatwo się rozpraszają.

“Wielu ekspertów uważa, że ciągła nadmierna stymulacja sieci społecznościowych przesuwca układ nerwowy w tryb walki lub lotu, nasilając zaburzenia takie jak ADHD, lęk, depresja i opozycyjne zaburzenie defensywne”.

<https://www.newportacademy.com/resources/well-being/effect-of-social-media-on-teenagers/>





Przykładowe działania

Aby promować skupienie



Ćwiczenia mindfulness:

Ta bardzo prosta czynność okazuje się być bardzo pomocna w osiągnięciu długotrwałych rezultatów. Można to zrobić na bardzo różne sposoby, ćwiczenia te mają na celu poprawę koncentracji i uwagi. Najczęściej spotykanym sposobem jest umożliwienie uczniom siedzenia w ciszy i doprowadzenie do skupienia się na swoim oddechu.

Dowiedz się więcej o tych technikach [klikając tutaj](#)

Gry pamięciowe i puzzle:

Są to świetne i proste sposoby na zachęcenie ucznia do długotrwałego skupienia się na zadaniach i poprawienie jego pamięci i koncentracji długoterminowej.





Ciekawy intelektualnie

Młodzi ludzie dorastają obecnie z technologią zintegrowaną już w ich codziennym życiu. Postęp technologiczny ma wiele pozytywnych skutków dla uczniów i ich ciekawości do nauki.

Twoi uczniowie będą chcieli stałego przepływu informacji i są dociekliwi w sercu, promowanie tego będzie łatwe i konieczne podczas twoich sesji.

Należy zauważyć, że ich łatwy dostęp do wszystkich informacji może również przedstawiać się jako problem, jeśli nie nauczą się szukać właściwych faktów.





Przykładowe działania

Dla ciekawskich

Wyjazdy w teren:

Zabieranie uczniów do różnych miejsc (np. gospodarstw rolnych, firm przyjaznych środowisku) w celu poznania różnych miejsc związanych ze zrównoważonym rozwojem.



Uczenie się w oparciu o projekt:

Stwórz projekty, które uczniowie mogą zrobić do nauki, aby stworzyć inny rodzaj nauki, który nie jest zwykłym stylem działań. Pozwoli to uczniom być kreatywnymi podczas nauki, jak również promować inne pozytywne cechy.

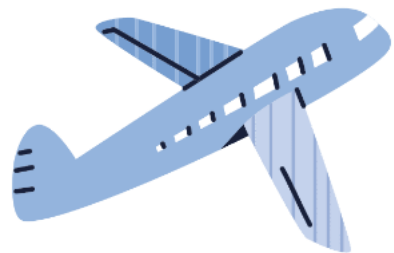
Przykład: [Kliknij tutaj, aby otrzymać przykładowy projekt](#)



Uczący się w biegu

Podróżowanie stało się łatwiejszym zajęciem w ciągu ostatnich kilku dekad. Oznacza to, że jako nauczyciel musisz mieć różne adaptowalne zasoby dla uczniów, aby mogli je zabrać i używać gdziekolwiek się udadzą.

Inną ważną cechą w ramach tego jest to, że większość z nich ma wiele rzeczy do zrobienia. Większość studentów ma wiele zajęć po szkole, co oznacza również, że nauka musi być dobrze przystosowana i łatwo przyswajalna.





Przykładowe działania

Dla osób uczących się w ruchu

Zajęcia online:

Wysyłanie im aktywności online może być łatwym sposobem, aby pomóc im kontynuować naukę.

Dobrym przykładem jest użycie kwestionariusza lub polowania na poszukiwaczy przygód w Internecie, aby skłonić ich do badań online w ich własnym czasie wolnym lub w klasie.

Przykład: Kliknij [tutaj](#), aby uzyskać przykładowy Internet Scavenger hunt

Blended learning:

Jest to rodzaj nauki, w którym część zajęć wykonuje się w domu, aby osiągnąć większą efektywność nauki i stworzyć stymulujące zajęcia.

Przykład: Daj uczniom ciekawy artykuł/film do obejrzenia następnie omów go w klasie.

przykładowy film do obejrzenia: [*Czym jest zrównoważony rozwój? / ACCIONA*](#)





Niezależna

Współcześni uczniowie znani są również ze swojej niezależności. Chcą poświęcić swój wolny czas na rzeczy, które sprawiają im radość i są znacznie bardziej zdolni do bycia niezależnymi dzięki dostępowi do wszystkich informacji w sieci.

Tworzenie działań, które sprzyjają ich niezależności, jest ważne, by kontynuować ich rozwój jako osób. Oczywiście, jako nauczyciele musimy poprowadzić ich przez ich podróż edukacyjną, ale ważne jest, aby pozwolić im na wytyczenie własnej drogi.





Przykładowe działania

Dla osób uczących się samodzielnie

Działania prowadzone przez uczniów:

Są to zajęcia, w których uczniowie przyjmują główną rolę lidera i pomagają sobie nawzajem w osiągnięciu celów.

Przykłady:

[1. Burza mózgów na temat rozwiązań w grupie](#)

[2. Nauczyciel na dzień](#)

Kliknij na każdy przykład, aby uzyskać więcej informacji na jego temat





Niecierpliwy

Żyjemy w bardzo zabieganym świecie, w którym jesteśmy nieustannie bombardowani informacjami i natychmiastową gratyfikacją. Obecnie uczniowie nie są przyzwyczajeni do długiego oczekiwania na informacje, ponieważ mają dostęp do wszystkiego, czego potrzebują dzięki Internetowi.



Interakcje impulsywności, ogólnych funkcji wykonawczych i specyficznej kontroli hamowania wyjaśniają objawy zaburzenia korzystania z sieci społecznych: Badanie eksperymentalne



Przykład

Nauczanie cierpliwości w klasach dla poprawy podejmowania decyzji i zachowania uczniów w Turcji

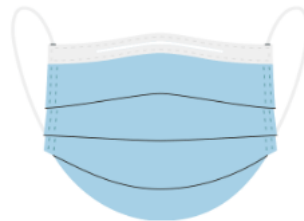
Kliknij [tutaj](#), aby dowiedzieć się o tym badaniu





Pandemia Covid-19

Jego wpływ na uczniów



W roku 2020 świat zmienił się drastycznie, gdyż zaczęły się pierwsze przypadki Covid-19.

Skumulowany wpływ pandemii COVID-19 na osiągnięcia naukowe studentów był duży. Pandemia wpłynęła pozytywnie i negatywnie na studentów.

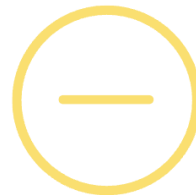
W tej części porozmawiamy o pozytywnych i negatywnych skutkach, jakie covid-19 miał na studentów.

Kliknij na każdą z nich, aby dowiedzieć się więcej :

[Pozytywne skutki](#)



[Skutki negatywne](#)





1.3 Poznanie swoich uczniów

Poprzednio mówiliśmy o ogólnych cechach uczniów w dzisiejszych czasach. Choć te cechy mogą być używane jako ogólne zasady, które pomogą ci zrozumieć twoich uczniów, są to uogólnienia i aby uczyć twoich uczniów i promować zrównoważone uczenie się, ważne jest, aby poznać indywidualność twoich uczniów.

W tej części modułu poznamy różne techniki poznawania swoich uczniów, aby móc nawiązać relację i empatię oraz zidentyfikować swoich uczących się.

Lodołamacze



Ćwiczenia pozwalające lepiej zrozumieć uczniów





Lodołamacze (część



1)

1. Dwie prawdy Jedno kłamstwo

Uczniowie zapisują lub mówią o sobie trzy rzeczy - jedna z nich jest kłamstwem. Pozostali uczniowie muszą odgadnąć, która z nich jest kłamstwem.

2. Zabawa w zgadywanie

Każdy uczeń pisze fakt o sobie i dodaje go do wanienki. Nauczyciel wyciąga je po kolei, a uczniowie zgadują, do kogo odnosi się dany fakt. Nauczyciel powinien upewnić się, że wszyscy uczniowie mają szansę zgadnąć, lub każdy uczeń może napisać swoje przypuszczenie na tablicy ściennej i trzymać ją do wglądu nauczyciela.

3. Gra w przedmioty (ta wymaga wcześniejszego przygotowania od uczniów)

Poproś uczniów o przyniesienie 1 przedmiotu z domu, mogą być one tak osobiste, jak tylko chcą. Możesz przeprowadzić tę grę na dwa sposoby - pierwszy to prosty sposób, w którym każdy uczeń opowiada klasie, dlaczego przyniósł dany przedmiot i co on dla niego znaczy/jak go reprezentuje. W drugim sposobie każdy uczeń wybiera przedmiot innego ucznia i próbuje odgadnąć, dlaczego ten przedmiot jest istotny/historia, która się za nim kryje.





Lodołamacze (część 2)



4. Bingo na przełamanie lodów

Arkusze z siatką wypełnioną stwierdzeniami takimi jak "ma złamaną kość", "lubi anime", "ma więcej niż 2 rodzeństwa", które uczniowie roznoszą po sali, rozmawiając ze sobą i zakreślając każde stwierdzenie, gdy znajdą kogoś, kogo ono dotyczy. Jest to szybki sposób na rozpoczęcie rozmowy na tematy, które nie pojawiają się w ogólnej rozmowie i na głębsze zrozumienie siebie nawzajem. Stwierdzenia mogą być również dostosowane do promowania różnorodności - "mówi więcej niż dwoma językami", "urodził się w innym kraju" - i podważać negatywne pierwsze wrażenia i stereotypy.

5. Pajęczna sieć

Uczniowie otrzymują pusty diagram pająka, który wypełniają rysunkami, wypunktowaniami lub krótkimi zdaniami, wybierając dowolne "pola", które chcą włączyć - swoje rodziny i doświadczenia, hobby, rzeczy, które lubią/nie lubią itp. W ten sposób kontrolują poziom informacji, którymi chcą się podzielić. Zauważyłam, że ćwiczenie to działa szczególnie dobrze, jeśli najpierw pokaże się uczestnikom model wypełnionego pająka i zobaczy, jakiego rodzaju informacje można na nim umieścić. Uczestnicy mogą podzielić się diagramami pajęcznymi w parach lub mogą je pokazać wszystkim, którzy chcą się im przyjrzeć.

6. Papierowa kołdra

W podobny sposób uczniowie wykonują rysunki na określony temat - "moja rodzina", "nasza wiara" itp. Następnie łączą je w "papierową kołdrę" i wystawiają na pokaz, a uczniowie mają możliwość przyjrzenia się im - sami lub z partnerem, w zależności od preferencji. Można zadać im konkretne pytania dotyczące ich przemyśleń na temat kołdry, by zachęcić do jej dokładnego obejrzenia.





Działania mające na celu lepsze zrozumienie uczniów (część 1)

Ankieta "Lubię i nie lubię"

Stworzenie krótkiej ankiety, którą uczniowie wypełnią na temat tego, co lubią, a czego nie.

Więcej informacji na ten temat [tutaj](#)

Interest Survey 

Name _____

Answer the following questions with as much detail as possible to help your teacher learn about you.

- 1) What do you like to do in your free time when you are not at school?

- 2) If you could interview one person from the past and one person from now, who would it be and why?

- 3) What subject (math, reading, social studies, science, writing) do you find hard? Why?

- 4) What subject (math, reading, social studies, science, writing) do you find easy? Why?

- 5) What helps you learn? (hands-on activities, reading, taking notes, reading aloud, etc.)

- 6) Circle the ways you feel you work best.

in a quiet room	working alone	at my desk
in a noisy room	working with a partner	at a table
with some noise	working in a group	on the floor
- 7) If you could learn about anything you wanted, what would you learn about?

Copyright The Owl Teacher





Działania mające na celu lepsze zrozumienie uczniów (część 2)

Karty konwersacyjne

Wykorzystaj podpowiedzi, aby stworzyć i promować rozmowy w klasie na różne tematy, takie jak zrównoważony rozwój, recykling, ponowne wykorzystanie i inne tematy, które zainicjują dobrą i owocną rozmowę z uczniami.





Podjednostka 1 - Refleksja

1. W jaki sposób poznanie uczniów może pomóc Ci w kierowaniu nimi w ich podróży edukacyjnej?
2. Jak myślisz, które zajęcie będzie bardziej przydatne w Twojej przyszłości jako nauczyciela?
3. Czy zgadzasz się z odzwierciedlonym wpływem Covid-19 na uczniów?
Czy dodałabyś coś jeszcze?






NAJWAŻNIEJSZE WNIOSKI



Cechy charakterystyczne dzisiejszych uczniów to: uczący się społecznie, łatwo rozpraszający się, ciekawy intelektualnie, uczący się w biegu, niezależny i niecierpliwy



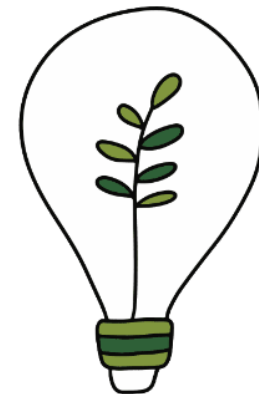
Istnieje wiele sposobów na poznanie poszczególnych uczniów, takich jak lodołamacze, karty do rozmów czy ankiety dotyczące zainteresowań.

The background features a stylized illustration of a woman with long dark hair wearing a yellow top, holding the hands of two children. A girl in a green top and white skirt is on the left, and a boy in a yellow top and red shorts is on the right. They are surrounded by large, light blue and green leaves. The overall style is flat and modern. A large red circle is superimposed over the center, containing the text.

Podjednostka 2
Kompetencje
zachęcające
do zmian



EFEKTY UCZENIA SIĘ



Po zakończeniu tej podjednostki będziesz potrafił:

1. Dowiadywać się o problemach, jakie napotykają edukatorzy podczas nauczania o zrównoważonym rozwoju
2. Określać, jakich kompetencji potrzebują nauczyciele, aby zachęcać do zrównoważonego rozwoju i zmian
3. Znajdować nowe zajęcia, aby je dalej rozwijać
4. Dowiadywać się, jak nauczyciel może poprowadzić uczniów do zrównoważonego uczenia się





2.1 Problemy, z którymi spotykają się nauczyciele podczas zachęcania do zmiany



Zadaniem pedagoga jest skłonienie ucznia do refleksji i kontynuowania drogi edukacyjnej w pozytywny sposób, przy jednoczesnym dostosowaniu się do zmian zachodzących w społeczeństwie i świecie.

To nie jest łatwe zadanie, ponieważ zmiana jest zawsze tym, co powoduje, że ludzie muszą pauzować i musi być okres adaptacji podczas wprowadzania zmiany.

Zrównoważony rozwój jest jedną z najbardziej niezbędnych zmian, które nauczyciele muszą wprowadzić na swoich lekcjach.

Ale... jakie wyzwania mogą napotkać i jak je rozwiązać?

1. Brak zainteresowania ze strony ucznia
2. Brak czasu na wyjaśnienie pojęć
3. Ułatwienie uczniom zrozumienia złożoności zrównoważonego rozwoju
4. Covid-19 i jego wpływ na nauczanie





1. Brak zainteresowania ze strony ucznia

Problemy, z którymi borykają się nauczyciele

Zaangażowanie i zainteresowanie uczniów zrównoważonym rozwojem to prawdziwe wyzwanie dla niektórych nauczycieli.

Nie jest tak łatwo zaangażować je w coś, co może wymagać dodatkowego wysiłku lub co uważają za nie tak ważne jak inne rzeczy.

Jak to naprawić:

Zapewnienie uczniom jak największej liczby zabaw, które skłonią ich do myślenia o zrównoważonym rozwoju i jego możliwych skutkach w przyszłości.





1. Brak zainteresowania ze strony ucznia

Przykładowe zadanie

Poproś uczniów, aby obejrzeli poniższe wideo z Gretą Thunberg w ONZ:



Po obejrzeniu go z uczniami prowadź rozmowy, zadając pytania typu:

- Czy zgadzasz się z Gretą Thunberg? Dlaczego? /Dlaczego nie?
- Czy uważasz, że ludzie/politycy/szkoły/biznes robią wystarczająco dużo, aby promować zrównoważony rozwój?
- Jak możemy promować zrównoważony rozwój, aby zatrzymać globalne ocieplenie?



2. Brak czasu na wyjaśnienia

Problemy, z którymi borykają się nauczyciele



Bycie nauczycielem oznacza podążanie za programem nauczania, aby uczniowie mogli osiągnąć cele, które zostały ustalone w każdym kraju i dla każdej klasy. Ponieważ większość szkół nie ma specjalnej klasy dla zrównoważonego rozwoju, nie ma wystarczająco dużo czasu, aby uczyć wyłącznie o zrównoważonym rozwoju, globalnym ociepleniu i jego wpływie na świat.

Jak to naprawić:

Dodaj do swoich działań element zrównoważonego rozwoju, dodaj czas na refleksję.





2. Brak czasu na wyjaśnienia



Przykładowe zadanie

- ❑ Wykorzystanie zrównoważonego rozwoju jako tematu w innych przedmiotach
- ❑ Wykorzystaj **Fakty** o zrównoważonym rozwoju do nauki o procentach i prawdopodobieństwie
- ❑ Wykorzystanie zrównoważonego rozwoju do debaty tematycznej
- ❑ Stwórzcie szablony dla uczniów do wypełnienia w domu na temat zrównoważonego rozwoju
- ❑ Wysyłanie artykułów lub filmów, które uczniowie mogą obejrzeć w domu, a następnie przeprowadzić krótką sesję na ten temat.
- ❑ Poproś uczniów, by badali tematy związane ze zrównoważonym rozwojem,





3. Uproszczenie zrównoważonego rozwoju

Problemy, z którymi borykają się nauczyciele

Niektóre koncepcje dotyczące zrównoważonego rozwoju mogą być trudne do zrozumienia, zwłaszcza gdy mamy do czynienia z młodszymi uczniami. Pojęcia takie jak recykling, ponowne użycie i redukcja są prostymi pojęciami, których mogą się nauczyć i nie jest konieczne dodawanie do nich szczegółowych definicji na temat globalnego ostrzeżenia lub skupianie się zbytnio na danych.

Jak to naprawić:

Używaj prostszych słów i pozwól każdemu uczniowi na refleksję i naukę w zależności od jego poziomu.



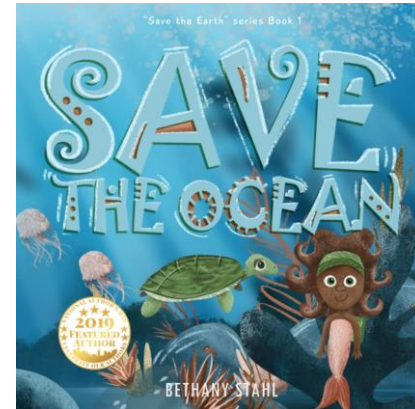
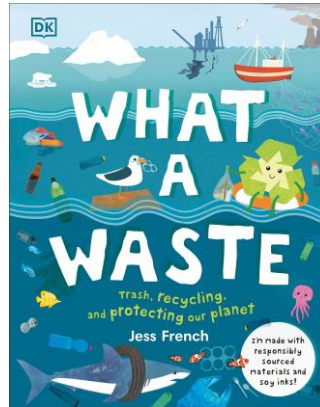
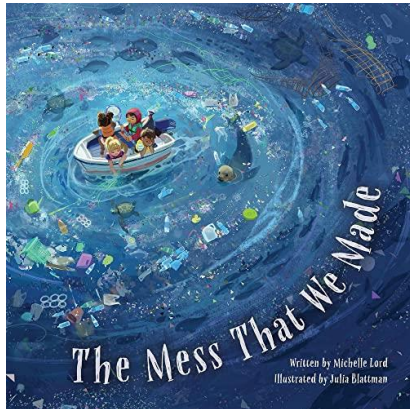


3. Uproszczenie zrównoważonego rozwoju

Przykładowe zadanie

- ❑ Zabieraj dzieci na spacery przyrodnicze i rozmawiaj o znaczeniu utrzymania czystego środowiska
- ❑ Pokaż im, jak przetwarzać surowce wtórne
- ❑ Oglądaj proste filmy dokumentalne lub wideo i komentuj
- ❑ Sztuka i rzemiosło związane ze zrównoważonym rozwojem
- ❑ Czytaj książki o zrównoważonym rozwoju

Przykładowe książki poniżej





4. Covid-19 i jego wpływ na nauczanie



1. Nauczanie online, osobiście i w ustawieniach hybrydowych było wyczerpujące i powodowało ogromny stres u nauczycieli na wszystkich poziomach doświadczenia.
2. Nauczyciele nie mieli wsparcia ze strony innych nauczycieli i pracowali w izolacji. Oddzielenie od innych nauczycieli zmniejszyło entuzjazm do pracy.
3. Zarządzanie emocjami i budowanie relacji z uczniami stało się bardzo trudne, ponieważ w niektórych przypadkach nie dochodziło nawet do rozmów na żywo, a raczej do wymiany e-maili z bardzo małą ilością czasu online.
4. W czasie "live" online bardzo trudno było zapewnić, że wszyscy uczniowie skupiają się na zadaniu.





4. Covid-19 i jego wpływ na nauczanie



5. Nauczyciele musieli szybko reagować na zmiany w czasie pandemii, większość krajów zamknęła szkoły i przeszła w stan pełnego oddalenia. Nauczyciele musieli znaleźć innowacyjne sposoby na zaspokojenie potrzeb edukacyjnych uczniów. Oznaczało to w niektórych przypadkach dodanie dodatkowych godzin na samodzielne uczenie się o narzędziach technologicznych dla edukacji. Obejmuje to ponowne przemyślenie sposobu organizacji lekcji i zbadanie nowych sposobów zwiększenia zaangażowania uczniów.
6. Cyfrowa biegłość i umiejętność wykorzystania technologii w edukacji stała się w dzisiejszych czasach integralną częścią roli nauczyciela.





2.2 Kompetencje potrzebne do promowania zrównoważonego rozwoju w edukacji



Aby poprowadzić uczniów w ich edukacyjnej podróży, istnieje wiele kompetencji, które muszą posiadać edukatorzy.

W tej części modułu omówimy te kompetencje i różne sposoby ich zwiększania.

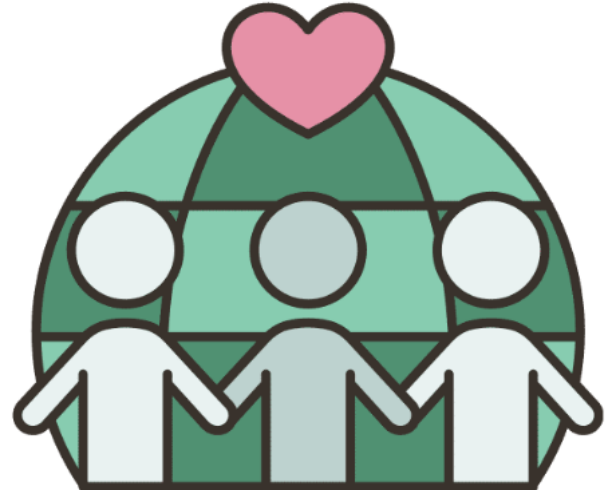
- ✓ Empatia
- ✓ Umiejętności interpersonalne
- ✓ Umiejętności międzykulturowe
- ✓ Zorientowanie na rozwiązywanie problemów
- ✓ Aktywne słuchanie
- ✓ Umiejętności komunikacyjne



Empatia

Empatia jest jednym z najpotężniejszych narzędzi, które pomogą lepiej zrozumieć ucznia i jego zachowanie, cele i zadania, a także znaleźć strategie pomocy.

Ważne jest, aby być wspierającym i tolerancyjnym dla swoich uczniów, aby stworzyć pozytywne środowisko w klasie, które promuje afirmatywne uczenie się.





Sposoby, w jakie nauczyciel może promować empatię

1. Stwórz środowisko, w którym bycie innym jest w porządku i gdzie każdy jest akceptowany - nie pozwól na osądzanie
2. Stwarzaj okazje do współpracy, takie jak projekty lub gry zespołowe, które sprzyjają budowaniu zespołu.
3. Podziel się osobistymi doświadczeniami i pomóż im nawiązać relację i zniwelować przepaść między nauczycielami a ich uczniami





Empatia (1)

Jak uczyć empatii? - Jonathan Juravich (TED-Ed Educator Talks)





Umiejętności interpersonalne

Są to różne umiejętności, które są niezbędne do tworzenia pozytywnego środowiska i radzenia sobie z uczniami.

Należą do nich:

[Obserwator](#)

[Inteligencja emocjonalna](#)

[Przywództwo](#)

[Aktywny słuchacz](#)

[Przejrzysty komunikator](#)

*Kliknij na każdą z nich, aby dowiedzieć się o nich więcej

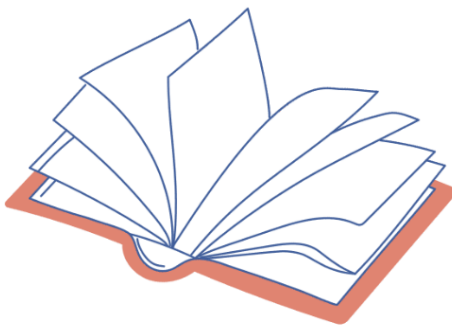




Artykuł: Umiejętności interpersonalne

Znaczenie umiejętności komunikacji interpersonalnej nauczycieli w podnoszeniu jakości nauczania i uczenia się

Norliza Abdul Majid





Umiejętności międzykulturowe

W dzisiejszych czasach rzadko zdarza się, by nauczyciel miał klasę, w której wszyscy pochodzą z tego samego kraju, są tego samego wyznania lub należą do tej samej kultury. Dlatego tak ważne jest, aby nauczyciele byli świadomi i uwzględniali różnice między uczniami. Środowisko, w którym wszyscy akceptują się nawzajem, zaczyna się od tego, że nauczyciel posiada umiejętności międzykulturowe, które to wspierają.





Sposoby, w jakie nauczyciel może promować integrację międzykulturową

1. Poznawanie różnych kultur i promowanie uczniów, którzy też się o tym uczą
2. Praktykowanie i promowanie szacunku
3. Podczas promowania zmian należy pamiętać o zachowaniu szacunku dla różnic każdej kultury.





Zorientowanie na rozwiązywanie problemów

Nauczyciel musi umieć radzić sobie w różnych sytuacjach. W niektórych przypadkach oznacza to zarządzanie problemami w klasie, jak również pełnienie roli facylitatora, gdy pojawiają się dyskusje.

Mediowanie konfliktów jest jedną z najważniejszych umiejętności, jakie musi posiadać nauczyciel, aby rozwiązywać problemy i promować dialogi.





Sposoby wspierania rozwiązywania problemów

1. Stosuj debaty, zachęcaj do dialogów i mówienia więcej.
2. Zrozumienie problemu poprzez spojrzenie na niego z różnych punktów widzenia.

Przykład:

Globalne ocieplenie: z perspektywy jednostek, z perspektywy państw, z perspektywy szkoły i z perspektywy rządu.





Artykuł: Wspieranie rozwiązywania problemów

<i>Aspect</i>	<i>Novice teacher</i>	<i>Expert teacher</i>
<i>Knowledge construction</i>	Isolated elements of knowledge; Low level of knowledge transfer	High level and well-integrated content knowledge; Successful knowledge transfer
<i>Type of and amount knowledge</i>	High amount of declarative and little procedural knowledge	High amount of declarative, procedural and situated knowledge
<i>Lesson planning</i>	Short-term and very detailed planning bounded very strongly to curricula, rules and models	Long-term and less detailed planning taking notice of former knowledge, and individual features of student and the learning group; Independency during lessor planning
<i>Classroom perception</i>	Missing skill of divided attention; The perception of little amount of information; Perception and procession of information one-by-one	Successful perception of high amount and synchroni information of classroom scene; Fast and effective information selection; Recognition of deep patterns behind classroom events
<i>Class management</i>	Missing element of scematic thinking and routinalized behaviour; Following former teachers' habits (experienced from student view)	High level of flexibility; Modulating lesson according to the learning environment, group features and student individual skills; High level of improvisation skill scematic thinking and routine

**Rozwój zawodowy
nauczycieli w zakresie
rozwiązywania problemów:
Teoria i praktyka dla
nauczycieli i edukatorów
nauczycieli**





Aktywne słuchanie



Aktywne słuchanie jest kluczowym elementem pozytywnej atmosfery w klasie.

Aby pomóc w promowaniu zmian wśród uczniów, ważne jest, aby słuchać ich, jak również otaczającego ich świata.

To nie tylko słyszenie tego, co mówią uczniowie, ale umiejętność wykrywania ich emocji, pomysłów i uczuć.





Przykłady promujące aktywne słuchanie

1. Zachęcanie i rozumienie sygnałów niewerbalnych
2. Parafraza dla zrozumienia

Przykładowa aktywność: Koło opowieści

Koło opowieści to zajęcia, podczas których wszyscy uczniowie mają możliwość przekazania swojej historii i udzielenia informacji zwrotnej na temat historii innych uczniów, aby promować aktywne słuchanie.

[Kliknij tutaj, aby dowiedzieć się, jak prowadzić krąg opowieści.](#)

[Kliknij tutaj, aby dowiedzieć się o kluczowych punktach koła](#)

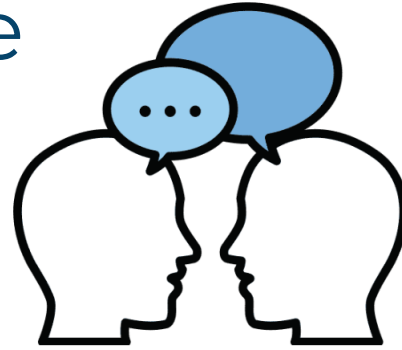




Umiejętności komunikacyjne

Umiejętność komunikowania się z uczniami jest bardzo ważna, aby móc stworzyć pozytywne środowisko do nauki nowych pojęć i umiejętności, aby stać się dobrym obywatelem.

Umiejętność dostosowania języka do poziomu uczniów, nawiązania z nimi kontaktu i wykazania się odpowiednimi umiejętnościami komunikacji niewerbalnej - to wszystko składa się na to, co powinien mieć dobry pedagog.





Jak nawiązać dobrą komunikację w klasie

1. Stworzenie środowiska wspierającego uczniów, w którym czują się bezpiecznie, aby wyrazić swoje uczucia i podzielić się swoimi historiami
2. Wspieranie pracy zespołowej i działań, które ją promują
3. Przekazuj pozytywne informacje zwrotne i w razie potrzeby udzielaj konstruktywnej krytyki





Podjednostka 2 - Odbicie

1. Jakie umiejętności według Ciebie są najbardziej przydatne w promowaniu zmian u uczniów?
2. Jakie przykłady możesz podać klasie, aby pokazać pozytywne aspekty zrównoważonego rozwoju?
3. Jakie umiejętności musisz stale rozwijać?





NAJWAŻNIEJSZE WNIOSKI



Nauczyciele napotykają wiele problemów podczas wyjaśniania zrównoważonego rozwoju, takich jak: brak czasu, brak zainteresowania uczniów, trudne dla nich pojęcie, a ostatnio Covid-19



Istnieje wiele kompetencji, których nauczyciel potrzebuje, aby promować zrównoważony rozwój, takich jak: empatia, umiejętności interpersonalne/międzykulturowe/komunikacyjne, aktywne słuchanie i nastawienie na rozwiązywanie problemów.